



MAPPE CONCETTUALI COME MEDIATORI DIDATTICI

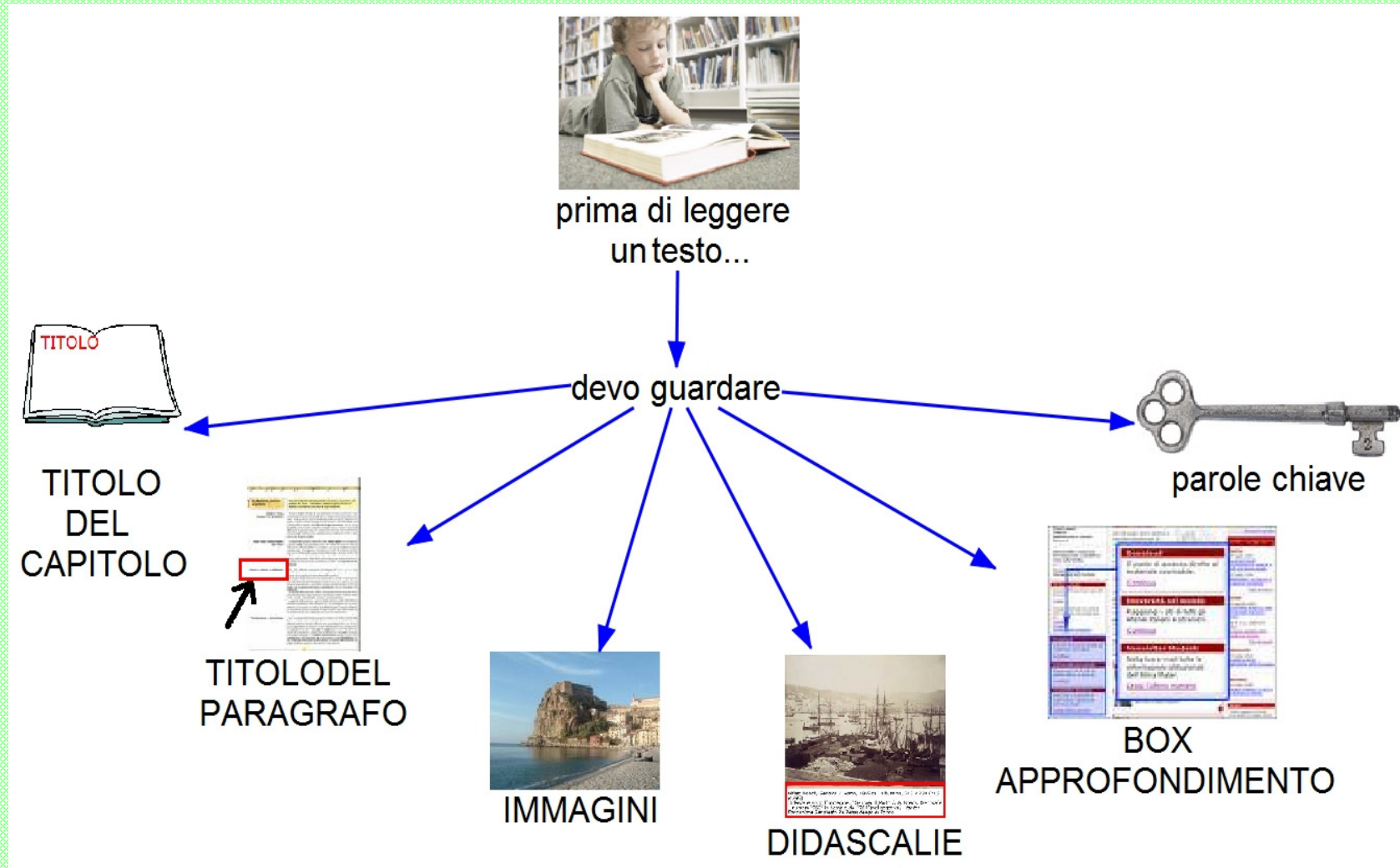
Dr.ssa Valentina Dazzi

I ragazzi con DSA hanno bisogno di un **metodo di studio** efficace per sopperire alle loro difficoltà:

- ✓ prestare attenzione agli *indici testuali*
- ✓ costruire *mappe concettuali*
- ✓ avere *strumenti compensativi* personalizzati



Indici testuali: cosa sono?



Unità 3

La prima
rivoluzione moderna:
nascono gli USA1. Le tredici colonie americane: libere
nello sviluppo, subordinate nelle leggi

Nel corso del XVII secolo, lungo la costa atlantica che va dai grandi laghi del Nord America alla Florida, si erano formate dodici colonie inglesi che nel 1732, con l'unione della Georgia, divennero tredici. **Le colonie non erano tutte uguali, infatti fra di loro c'erano molte differenze sociali ed economiche.** Massachusetts, Connecticut, New Hampshire e Rhode Island occupavano un territorio che non permetteva un grande sviluppo agricolo, ma era favorevole alle **attività manifatturiere e commerciali.** I fiumi davano forza motrice ai mulini e alle segherie, le coste offrivano insenature per i porti, le foreste fornivano abbondante materiale per la costruzione di navi.

Una chiave di lettura

Il fine delle rivoluzioni è il raggiungimento della libertà. Tuttavia non è sufficiente abbattere un potere oppressivo per conquistarla. Il problema è mantenerla sempre viva e al primo posto. Dalla Rivoluzione americana nacquero una Costituzione e un nuovo ordine politico fondati sul valore della libertà. Quale fu il motivo scatenante della Rivoluzione? E perché impressionò così tanto gli Europei?



◀ La statua della Libertà, donata dai Francesi agli Statunitensi per l'anniversario del centenario dell'Indipendenza: 4 luglio 1876.

informazioni
sul capitolotitolo del
capitolotitolo del
paragrafo

◀ Una veduta della città di New York nel Settecento.

immagini e
didascalie

Indici testuali: inglese

TITOLO DEL TESTO → **The Irish question**

TITOLO CAPITOLO → **PAGES FROM HISTORY**

IMMAGINI →

PAROLE EVIDENZIATE → Ireland became a permanent English colony in the 17th century, and from that moment the Irish people were deprived of their lands and **exploited** by the English. In 1845-1849, the **potato famine** caused the death of one million Irish people and the emigration of another million. The English continued to import food from Ireland to England! There were also serious religious conflicts: the majority of the Irish were Catholics, while the English were Protestants. The Irish tried to rebel many times, but the English violently suppressed all the rebellions.

PRE-READING → **PRE-READING**

DIZIONARIO → **PRE-READING**

READING → **READING**

117

PRE-READING QUESTIONS:

1. What are the names of the two parts of Ireland?
2. Which part of Ireland belongs to the UK?
3. Which part is an independent republic?
4. In which part is the majority of the population Catholic?

DO YOU KNOW WHY IRELAND IS DIVIDED INTO TWO PARTS?

READING QUESTIONS:

1. When did Ireland become an English colony?
2. What were the causes of the conflicts between the English and the Irish?
3. When was Ireland divided into two parts?
4. Why did Ulster remain part of the UK?
5. Why did the civil war break out in Ulster?
6. Has the situation been solved?

DICTIONARY:

bleedy	cruenta
exploited	sfruttati
in progress	in corso
potato famine	carestia di patate

Organizzatori anticipati

Ausubel (1968) li definisce come **informazioni verbali o visive** fornite al soggetto prima del materiale da studiare.

L'obiettivo degli organizzatori anticipati è:

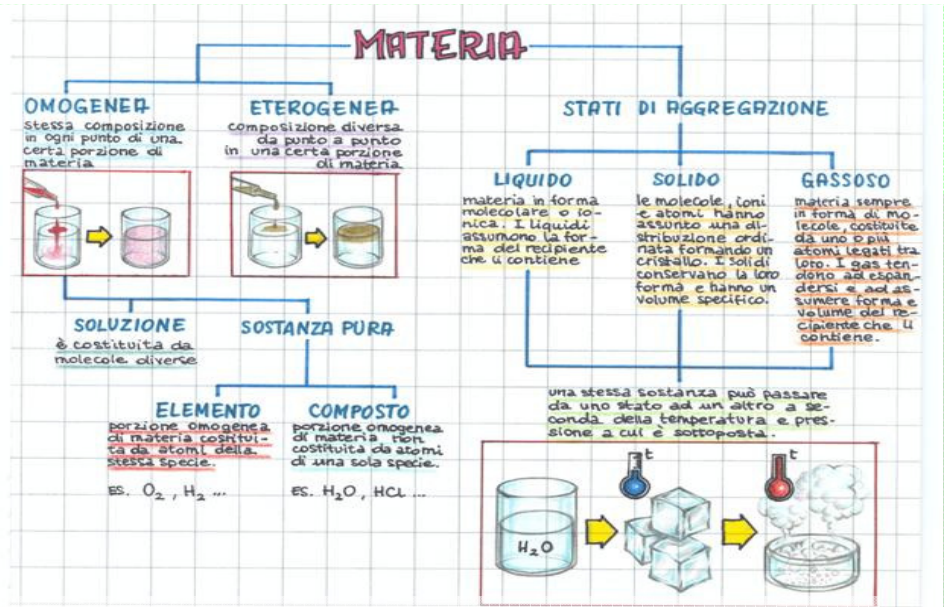
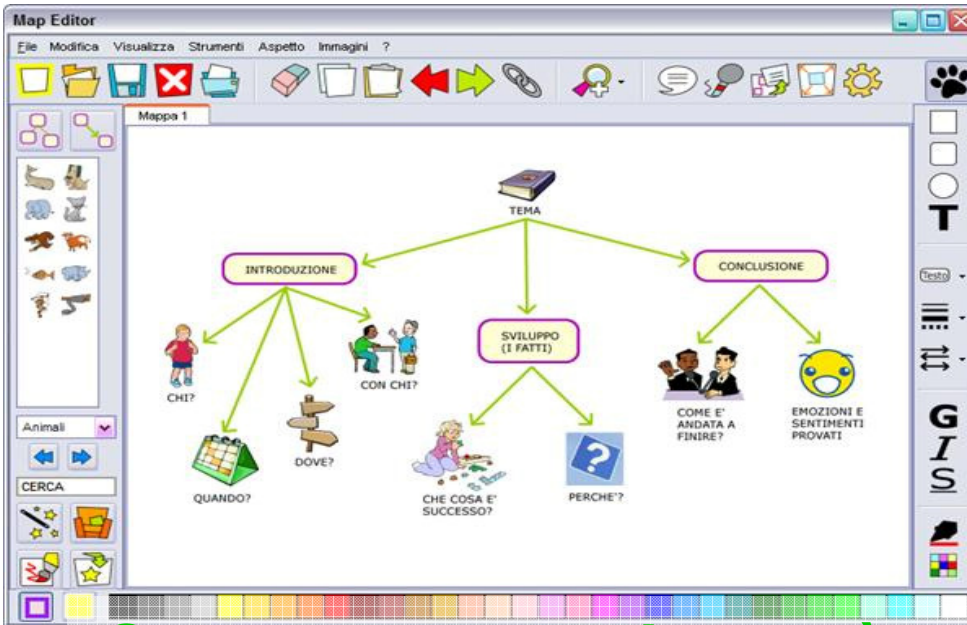
- ✓ attivare le **conoscenze pregresse** (cosa già so di questo argomento?)
- ✓ attivare le **strutture cognitive** adeguate che determinano un *apprendimento significativo*
- ✓ **introdurre l'argomento** che si dovrà studiare permette di fare delle ipotesi riguardo ai contenuti
- ✓ offrire macro **elementi di chiarificazione**

Alcuni esempi di organizzatori anticipati:

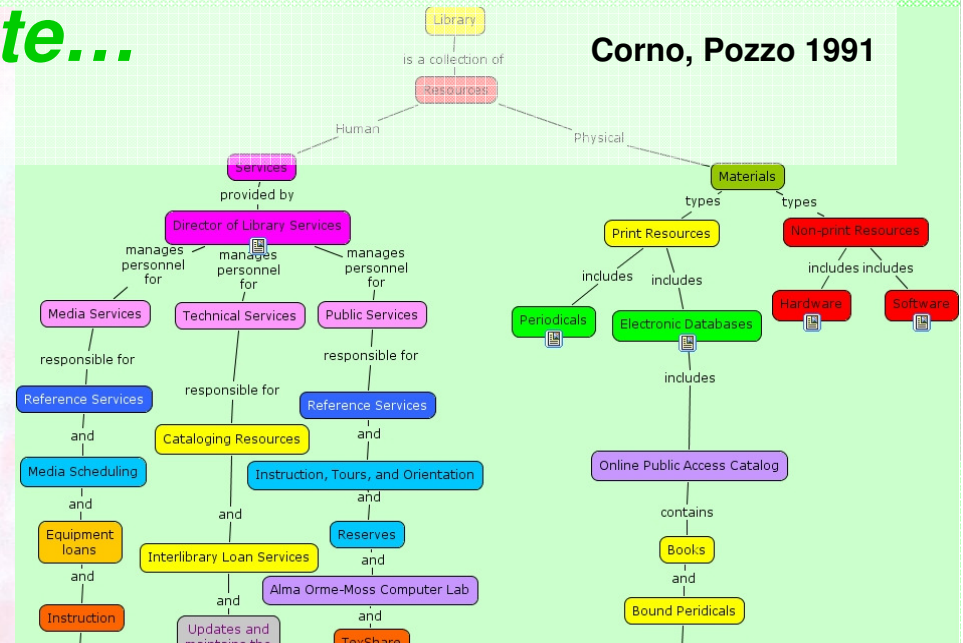
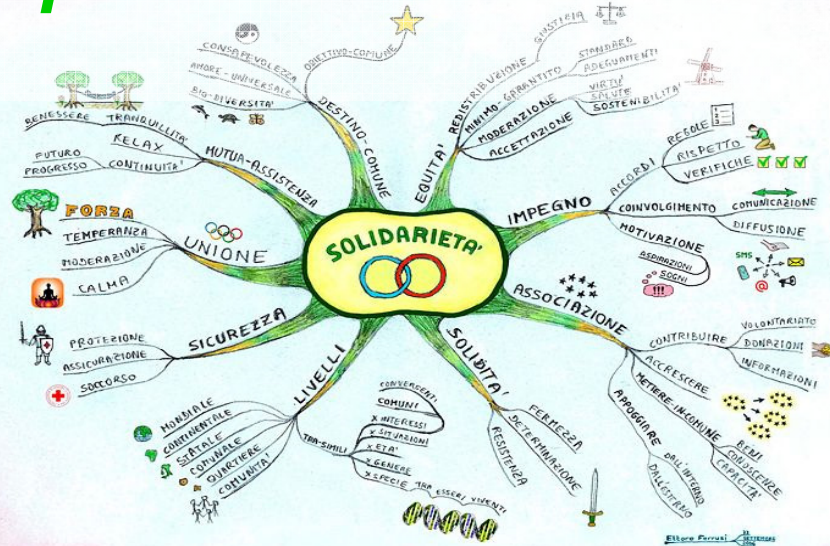
gli **indici testuali** del testo

(titolo, paragrafi, parole in neretto, immagini, box, figure, schemi etc)

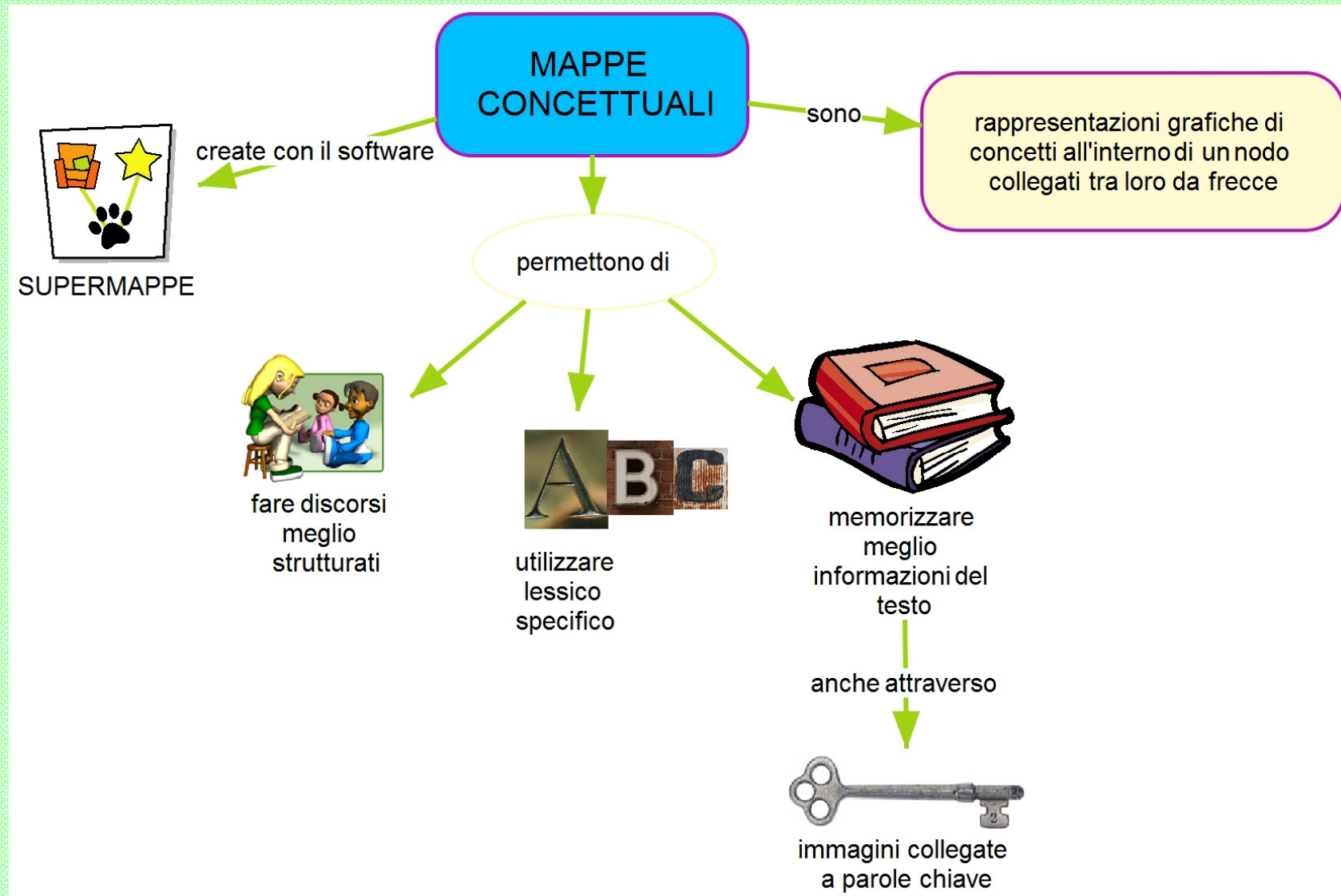
domande sull'argomento da trattare anche attraverso brainstorming per attivare le conoscenze pregresse su quell'argomento



Conoscere qualcosa è sapere il suo significato e sapere il significato è saperlo rappresentare in qualche modo nella mente...



Mappe concettuali



Mappe concettuali Novak

Rappresentazione grafica di **concetti**

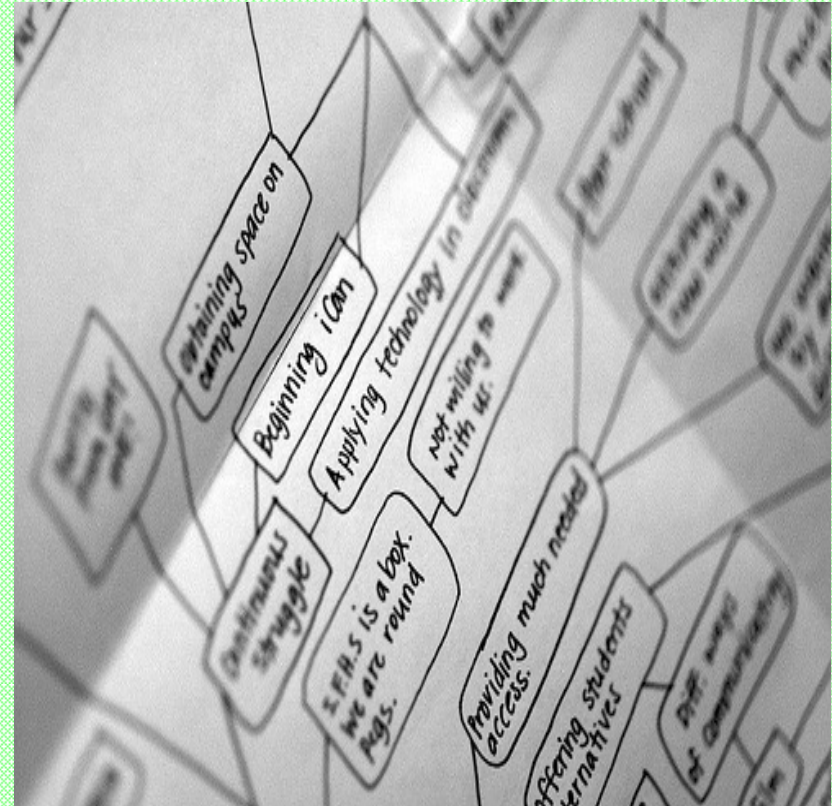
espressi in forma sintetica (**parole-concetto**)

all'interno di una forma

geometrica (**nodo**) e collegati tra loro

da linee (**frecce**) che esplicitano la relazione

attraverso **parole-legamento**



Mappe concettuali

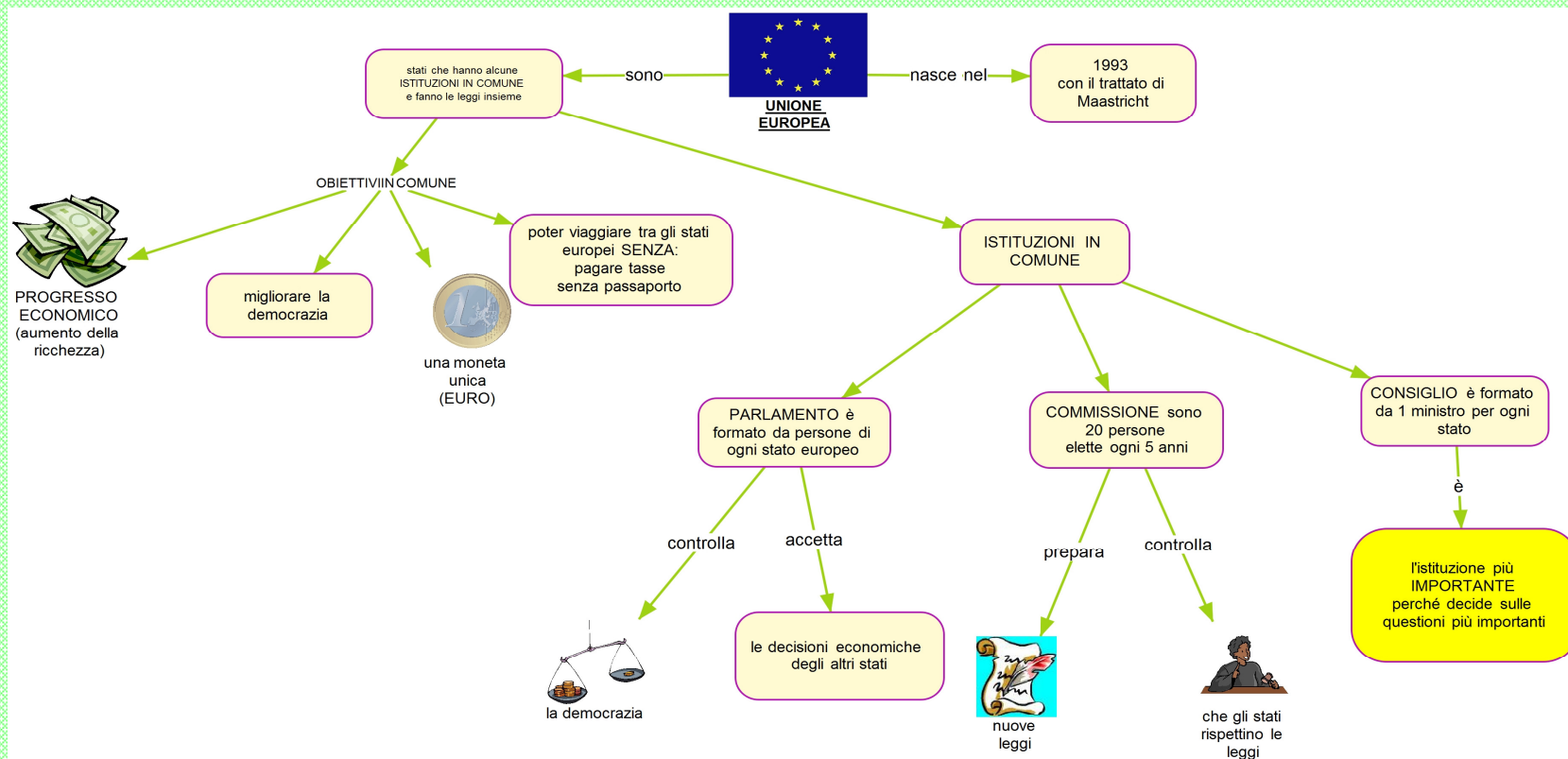
- ✓ Rappresentano campi di conoscenza attraverso un organizzazione espositiva non necessariamente coincidente con quella soggettiva
- ✓ Organizzano le relazioni tra i concetti
- ✓ Modello connessionista
- ✓ Struttura *tendenzialmente* verticale ramificata dall'alto al basso, con i concetti disposti gerarchicamente, a partire da quello principale posto in posizione superiore

✓ possono avere diversi tipi di relazioni:

- *Relazioni verticali* strutturano e veicolano il senso complessivo della mappa

- *Relazioni orizzontali* completano i significati

- *Relazioni trasversali* ulteriore arricchimento del senso complessivo della mappa

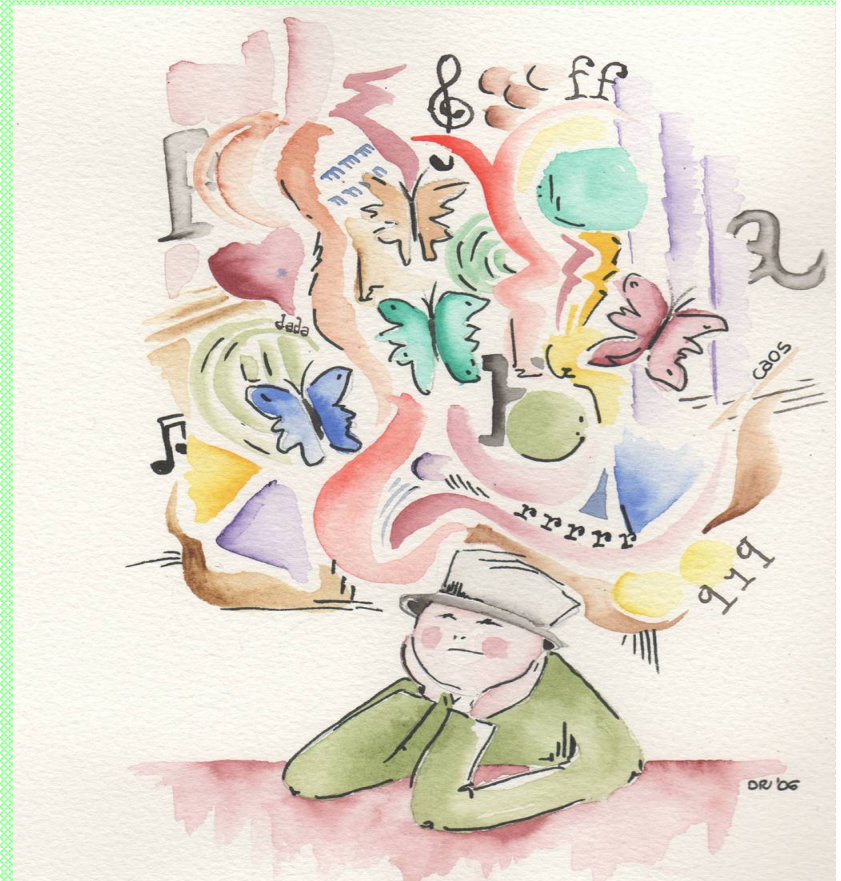




Le mappe concettuali
dovrebbero essere
lette dall'alto verso il
basso, procedendo dai
concetti di ordine più
elevato, fino ai concetti
di ordine inferiore, più
specifici, che si trovano
in basso

Novak, 2001

- ✓ Strutturo la mappa partendo dalle conoscenze che già possiedo sull'argomento
- ✓ Si struttura in modo tale che si parta dall'**alto** verso il **basso** e da **sinistra** verso **destra**
- ✓ Ha una **struttura reticolare**
- ✓ Possono essere usate per conoscere i **prerequisiti** dei ragazzi





REGNO UNITO

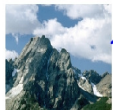
il territorio



pianure e colline

in

Inghilterra e Irlanda del Nord ci sono pianure, colline ricche di boschi



montagne

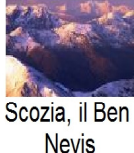


basse con cime arrotondate

perchè

queste montagne sono state esposte all'erosione degli agenti atmosferici

Galles rilievi poco elevati



Scozia, il Ben Nevis



fiumi

i principali sono



Severn e Tamigi

molti soprattutto in Inghilterra

rilievi principali

in

in



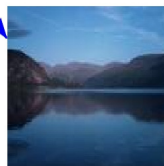
laghi

di origine glaciale in Irlanda del Nord e Scozia

come



Loch Ness



nel nord dell'Inghilterra c'è il lake District



clima

influenzato da



corrente del golfo e dall'oceano atlantico

frequenti

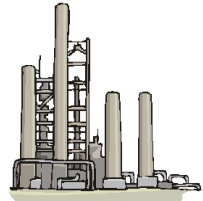


mite con precipitazioni abbondanti



nebbie

a sud vegetazione rigogliosa nelle Highland brughiere



RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

il modo di vivere

cambia

delle persone

lavorano

sono pagati



molte ore al giorno



molto poco



LE CITTÀ

cambiano

ASPETTO

crescono

diventano

più grandi

intorno alle fabbriche

nascono

quartieri operai

erano

povero